



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	التقييم والتشخيص في الإرشاد
2.	رقم المادة	0835333
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	الإرشاد والتربية الخاصة
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الإرشاد والتربية الخاصة
10.	مستوى المادة	بكالوريوس
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2016/2015
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2016-2015

16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.
لا يوجد

17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.
رقم المكتب 165، رقم الهاتف: 24529، الساعات المكتبية: 10-9 الأحد، الثلاثاء، الخميس، البريد الإلكتروني: o.alhwayan@ju.edu.jo

18. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بأهمية التقييم والتشخيص للعملية الإرشادية، من كونه يرتبط بصورة عميقة في الإرشاد والاعتماد عليه في العملية الإرشادية تعطي أهمية كبيرة من خلال انه يوفر الوضوح للمشكلة الى تواجه المسترشد وما يحيط بها من ظروف وخصائص. والتعرف على وسائل جمع المعلومات : المقابلة، الملاحظة، دراسة الحالة، مؤتمر الحالة، الاختبارات، السيرة الشخصية، السجل القصصي البطاقة التراكمية ... الخ، الوسائل المعرفية السلوكية في التقييم والتشخيص، تطبيقات وتدرجات على استخدام أدوات تقييم الميول المهنية والنضج المهني، ومقاييس الشخصية، والخصائص الانفعالية والمهارات الاجتماعية ومهارات التفكير، وقوائم مسح الحاجات والمشكلات، تدريبات في بناء أدوات والتشخيص.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها:

أ- الأهداف:

- تعريف الطلبة بمعنى التقييم والتشخيص ودوره في العملية الإرشادية
- تعريف الطلبة بأساليب التقييم والتشخيص المختلفة وجوانب القوة وجوانب الضعف لكل أسلوب
- تدريب الطلبة على استخدام أدوات تقييم مختلفة كالاختبارات وقوائم المسح وقوائم الجرد والملاحظة والمقابلة وغيرها
- تدريب الطلبة على كتابة التقارير حول نتائج التقييم والتشخيص التي يجرونها
- تدريب الطلبة على بناء أدوات للقياس والتشخيص بصورة مبسطة

ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

1. الفهم والاستيعاب:

- 1-1 المعرفة بأهمية القياس والتقييم في الإرشاد
- 2-1 معرفة وفهم معنى التقييم والقياس والفروق بينهما
- 3-1 معرفة وفهم كيفية بناء المقاييس والاختبارات النفسية
- 4-1 معرفة وفهم العلاقة بين الإحصاء والقياس والتقييم والاختبارات
- 5-1 معرفة وفهم مشكلات التي تواجهنا في عملية التقييم والتشخيص.

2. المهارات الفكرية والمعرفية والتحليلية:

- 1-2 تحليل ونقد بعض الاختبارات الموضوعية للقياس النفسي
- 2-2 التخطيط لبرامج إرشادية فعالة تبعاً لنتائج القياس .
- 3-2 المقارنة بين أنواع القياس والتقييم في الإرشاد.
- تصنيف أنواع الاختبارات النفسية
- تقييم الاختبارات.

3. المهارات الخاصة التطبيقية:

- 1-3 اكتساب المهارات الخاصة ببناء المقاييس
- 2-3 اكتساب المهارات الخاصة لتقييم المسترشد
- 4-3 اكتساب المهارات الخاصة لاختيار الاختبار المناسب لحالة المسترشد.

4. المهارات الإبداعية / القابلة للتحويل:

- 1-4 مهارة القراءة وتلخيص الموضوعات ذات علاقة في المقرر / الجديد في المجال.
- 2-4 مهارة تقديم العروض ومخاطبة الآخرين.
- 3-4 مهارة تطبيق الاختبارات وتصحيحها وتفسير نتائجها.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلّم المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى	
1			د. علا الحويان	الأول	توضيح أهمية التقييم والقياس في خدمة المرشد والمسترشد	
			د. علا الحويان	الثاني	تطور حركة القياس النفسي والتربوي	
			د. علا الحويان	الثالث	توضيح مفهوم القياس وخصائص القياس وأنواع القياس أنواع المقاييس أغراض القياس النفسي والتربوي	
			د. علا الحويان	الرابع	التقييم وأهميته مفهوم التقييم أنواع التقييم الاختبارات	
			د. علا الحويان	الخامس	الاختبارات مفهوم الاختبارات اغراض الاختبارات انواع الاختبارات مواصفات الاختبار الجيد بناء الاختبارات	
			د. علا الحويان	السادس	وسائل جمع المعلومات الملاحظة المقابلة دراسة الحالة السجل التراكمي	
		امتحان منتصف			السادس	العلاقة بين القياس والتقييم

	الفصل			العلاقة بين الاختبارات والتقييم العلاقة بين الإحصاء وكل من القياس والتقييم والاختبارات
		د. علا الحويان	السابع	الفروق الفردية تعريف الفروق الفردية خصائص الفروق الفردية أبعاد الفروق الفردية العوامل المؤثرة في الفروق الفردية الفروق في الاتجاهات والسمات والميول والذكاء والقدرات والاستعداد
		د. علا الحويان	الثامن والتاسع	الأساليب الاختيارية الاختبارات والمقاييس الاساليب الاسقاطية مقاييس التقدير الاختبارات التحصيلية اختبارات الذكاء العام الفردية والجماعية اختبارات الاستعدادات الخاصة المتعددة مقاييس الميول مقاييس الاتجاهات مقاييس القيم
			العاشر والحادي عشر	ميدان التقييم في الإرشاد النفسي والتربوي ومجالاته تقييم الاستعداد تقييم التحصيل التقييم للوضع في المكان

				المناسب التقييم التشخيصي التقييم التكويني التقويم الختامي التقييم لإغراض التوجيه والإرشاد
		د. علا الحويان	الثاني عشر	كيفية بناء المقاييس وتطويرها
الامتحان الثاني تقديم عروض		د. علا الحويان	الثالث عشر	عرض المقاييس من قبل الطلاب وتطبيق على حالات وتصحيحها داخل الغرفة الصفية

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

امتحان منتصف الفصل: 30 علامة

الامتحان الثاني: 20 علامة (نشاط/ تقديم عرض أمام الطلبة):

إختبار مقياس او اختبار نفسي وتطبيقه على الطلاب وشرح كيفية تصحيح المقياس.

كل نشاط تقدم فيه ورقة مطبوعة موقفة حد أعلى فيها 3 صفحات.

متوسط العرض من 7 - 10 دقائق.

23. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب: أخذ الحضور والغياب في بداية المحاضرة
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: الواجبات تسلم في الوقت المحدد، ولا يتم إعادة الامتحان للطلاب الغائب إلا بعدر موقع من مكتب مساعد العميد لشؤون الطلبة.
- ج- إجراءات السلامة والصحة: متوفرة في القاعة
- د- الغش والخروج عن النظام الصفي: لا يوجد
- هـ- إعطاء الدرجات: يتم إعادة أوراق الامتحان للطلاب ليطلع على علامته، تتم مراجعة الأسئلة للطلبة في القاعة وإعطاء الإجابات الصحيحة ومن ثم يتم استعادة أوراق الامتحان من قبل المدرس.
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير وسكرتاريا القسم

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير و

25. المراجع

- ملحم ، سامي محمد، (2014)التقويم في الإرشاد النفسي والتربوي،الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
- ثورندايك و هيجن (1989) ، القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ترجمة الكيلاني وعدس ، مركز الكتب الأردني
- محمد عبد السلام احمد ، القياس النفسي والتربوي، مكتبة الانجلو مصريه ، القاهرة
- أبو لبد ، سبيع (2003) مبادئ القياس النفسي والتربوي ، جمعية عمال المطابع التعاونية ، عمان - الأردن
- جلال ، سعد (1985) القياس النفسي ، دار الفكر العربي ، القاهرة 0-
- Merrell, K. W. (2003) Behavioral, Social, and Emotional Assessment of Children and Adolescent. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

26. معلومات إضافية

اسم منسق المادة: ----- التوقيع: ----- التاريخ: -----

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع -----

رئيس القسم: ----- التوقيع -----

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع -----

العميد: ----- التوقيع -----

نسخة إلى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة